

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS: A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO (%)	PERFIL DO ALUNO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
CONHECIMENTOS	Fundamentos teóricos dos sistemas de representação diédrica e axonométrica	25	A B C D E F G H I J	Interpreta representações de formas ----- Identifica sistemas de representação utilizados ----- Distingue entre aptidões específicas de cada método, com vista à sua escolha na resolução de cada problema concreto de representação ----- Relaciona métodos e/ou processos
	Processos construtivos da representação	25		Interpreta dados ou descrições verbais de procedimentos gráficos ----- Aplica processos construtivos na representação de formas ----- Economiza os processos usados ----- Descreve verbalmente os procedimentos gráficos para a realização dos traçados
	Normalização	5		Interpreta desenhos normalizados ----- Aplica normas nos traçados
CAPACIDADES	Instrumentos de desenho	5		Escolhe os instrumentos de desenho adequados para as operações desejadas ----- Manipula adequadamente os instrumentos de desenho ----- Preserva adequadamente os instrumentos de avaliação
	Execução de traçados	5		Cumprir as normas ----- Utiliza rigor gráfico ----- Obtém qualidade no traçado ----- Apresenta legibilidade nas notações
	Utilização da Geometria Descritiva	10		Recorre à representação de formas para as descrever ----- Representa legivelmente e com poder expressivo ----- Realiza desenhos pertinentes
	Representação de formas imaginadas ou reais	5		Representa graficamente ideias ----- Reproduz graficamente formas memorizadas
ATITUDES	Autonomia	8		Desenvolve atividades individuais -----
	Cooperação	5		Coopera em trabalhos coletivos -----
	Organização	7		Planifica as atividades propostas -----

PROCEDIMENTO GERAIS DE AVALIAÇÃO

- 1) Serão utilizados os instrumentos que melhor se adequem ao Perfil dos Alunos, tendo em conta as competências a desenvolver e o momento avaliativo. O professor informará os alunos sobre os instrumentos de avaliação escolhidos, ficando esta informação registada no caderno do aluno.
- 2) Os alunos são sempre informados dos critérios de avaliação, assim como das eventuais propostas de correção.

Recomendações do professor aos pais/encarregados de educação relativamente à avaliação:

Ajudar o aluno a controlar o calendário da avaliação | Zelar para que chegue a horas e traga todo o material | Informar-se com frequência sobre a situação do aluno

Níveis dos descritores de desempenho:

CONHECIMENTOS

Fundamentos teóricos dos sistemas de representação diédrica e axonométrica | 25%

O aluno interpreta com muita facilidade representações de formas, identifica sempre sistemas de representação utilizados, distingue com muita pertinência aptidões específicas de cada método, com vista à sua escolha na resolução de cada problema concreto de representação e sabe relacionar sempre métodos e/ou processos de resolução para os problemas propostos.	50
O aluno interpreta com alguma facilidade representações de formas, identifica quase sempre sistemas de representação utilizados, distingue com pertinência aptidões específicas de cada método, com vista à sua escolha na resolução de cada problema concreto de representação e sabe relacionar métodos e/ou processos de resolução para os problemas propostos.	40
O aluno interpreta com dificuldade representações de formas, identifica sistemas de representação utilizados, distingue com dificuldade aptidões específicas de cada método, com vista à sua escolha na resolução de cada problema concreto de representação e dificilmente sabe relacionar métodos e/ou processos de resolução para os problemas propostos.	25
O aluno interpreta com muita dificuldade representações de formas, dificilmente identifica sistemas de representação utilizados, distingue mal aptidões específicas de cada método, com vista à sua escolha na resolução de cada problema concreto de representação e relaciona com muita dificuldade métodos e/ou processos de resolução para os problemas propostos.	15
O aluno não interpreta representações de formas, não identifica sistemas de representação utilizados, nem distingue aptidões específicas de cada método, com vista à sua escolha na resolução de cada problema concreto de representação e não relaciona métodos e/ou processos de resolução para os problemas propostos.	0

Processos construtivos da representação | 25%

O aluno interpreta com muita facilidade dados ou descrições verbais de procedimentos gráficos, aplica sempre processos construtivos na representação de formas, economiza com muita pertinência os processos usados e sabe sempre descrever verbalmente os procedimentos gráficos para a realização dos traçados.	50
O aluno interpreta com facilidade dados ou descrições verbais de procedimentos gráficos, aplica quase sempre processos construtivos na representação de formas, economiza com pertinência os processos usados e sabe descrever verbalmente os procedimentos gráficos para a realização dos traçados.	40
O aluno apresenta dificuldade na interpretação de dados ou descrições verbais de procedimentos gráficos, aplica por vezes processos construtivos na representação de formas, economiza por vezes os processos usados e com dificuldade descreve verbalmente os procedimentos gráficos para a realização dos traçados.	25
O aluno interpreta com muita dificuldade dados ou descrições verbais de procedimentos gráficos, raramente aplica processos construtivos na representação de formas, economiza sem pertinência os processos usados e com muita dificuldade descreve verbalmente os procedimentos gráficos para a realização dos traçados.	15
O aluno não interpreta dados ou descrições verbais de procedimentos gráficos, não aplica processos construtivos na representação de formas, nem economiza os processos usados e não descreve verbalmente os procedimentos gráficos para a realização dos traçados.	0

Normalização | 5%

O aluno interpreta com muita facilidade desenhos normalizados e aplica sempre normas nos traçados.	10
O aluno interpreta com facilidade desenhos normalizados e aplica quase sempre normas nos traçados.	8
O aluno interpreta por vezes desenhos normalizados e aplica por vezes normas nos traçados.	5
O aluno interpreta com muita dificuldade desenhos normalizados e raramente aplica normas nos traçados.	3
O aluno não interpreta desenhos normalizados nem aplica normas nos traçados.	0

CAPACIDADES

Instrumentos de desenho | 5%

O aluno escolhe sempre os instrumentos de desenho adequados para as operações desejadas, manipula sempre adequadamente os instrumentos de desenho e preserva sempre adequadamente os instrumentos de avaliação.	10
O aluno escolhe os instrumentos de desenho adequados para as operações desejadas, manipula adequadamente os instrumentos de desenho e preserva adequadamente os instrumentos de avaliação.	8
O aluno algumas vezes escolhe os instrumentos de desenho adequados para as operações desejadas, algumas vezes manipula adequadamente os instrumentos de desenho e algumas vezes preserva adequadamente os instrumentos de avaliação.	5
O aluno raramente escolhe os instrumentos de desenho adequados para as operações desejadas, raramente manipula adequadamente os instrumentos de desenho e raramente preserva adequadamente os instrumentos de avaliação.	3
O aluno não escolhe os instrumentos de desenho adequados para as operações desejadas, não manipula adequadamente os instrumentos de desenho e não preserva adequadamente os instrumentos de avaliação.	0

Execução de traçados | 5%

O aluno cumpre sempre as normas, utiliza sempre rigor gráfico e obtém sempre qualidade no traçado e legibilidade nas notações.	10
O aluno cumpre quase sempre as normas, utiliza quase sempre rigor gráfico e obtém quase sempre qualidade no traçado e legibilidade nas notações.	8
O aluno cumpre algumas vezes as normas, utiliza algumas vezes rigor gráfico e obtém algumas vezes qualidade no traçado e legibilidade nas notações.	5
O aluno raramente cumpre as normas, raramente utiliza rigor gráfico e raramente obtém qualidade no traçado e legibilidade nas notações.	3
O aluno não cumpre as normas, não utiliza rigor gráfico e não obtém qualidade no traçado e legibilidade nas notações.	0

Utilização da Geometria Descritiva | 10%

O aluno recorre sempre à representação de formas para as descrever, representa muito legivelmente e com muito poder expressivo e realiza sempre desenhos muito pertinentes.	20
O aluno recorre quase sempre à representação de formas para as descrever, representa legivelmente e com poder expressivo e realiza desenhos pertinentes.	16
O aluno recorre algumas vezes à representação de formas para as descrever, representa com alguma legibilidade e com algum poder expressivo e realiza desenhos com alguma pertinência.	10
O aluno raramente recorre à representação de formas para as descrever, representa pouco legivelmente e com pouco poder expressivo e realiza desenhos pouco pertinentes.	6
O aluno não recorre à representação de formas para as descrever.	0

Representação de formas imaginadas ou reais | 5%

O aluno representa sempre graficamente ideias e reproduz sempre graficamente formas memorizadas.	10
O aluno representa quase sempre graficamente ideias e reproduz quase sempre graficamente formas memorizadas.	8
O aluno representa algumas vezes graficamente ideias e reproduz algumas vezes graficamente formas memorizadas.	5
O aluno raramente representa graficamente ideias e raramente reproduz graficamente formas memorizadas.	3
O aluno não representa graficamente ideias e não reproduz graficamente formas memorizadas.	0

ATITUDES

Autonomia | 8%

O aluno demonstra sempre autonomia, persistência no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina e prática sistemática da autoavaliação.	16
O aluno demonstra quase sempre autonomia, persistência no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina e prática sistemática da autoavaliação.	13
O aluno demonstra por vezes autonomia, persistência no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina e prática sistemática da autoavaliação.	8
O aluno raramente demonstra autonomia, organização e persistência no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina, e prática de autoavaliação.	5
O aluno não demonstra autonomia, é desinteressado na aprendizagem e no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina e na prática de autoavaliação.	0

Cooperação | 5%

O aluno demonstra sempre colaboração com a turma no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina.	10
O aluno demonstra quase sempre colaboração com a turma no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina.	8
O aluno demonstra por vezes colaboração com a turma no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina.	5
O aluno demonstra raramente colaboração com a turma no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina.	3
O aluno revela-se desinteressado na colaboração com a turma no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina.	0

Organização | 7%

O aluno demonstra sempre organização no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina.	14
O aluno demonstra quase sempre organização no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina.	11
O aluno demonstra por vezes organização no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina.	7
O aluno raramente demonstra organização no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina.	4
O aluno é desorganizado no desenvolvimento das tarefas inerentes à realização dos trabalhos da disciplina.	0