
Departamento da Educação Pré-escolar
Critérios de Avaliação
2025/2026

Enquadramento Normativo
OCEPE

Despacho n.º 5220/97, de 4 de agosto
Decreto-Lei n.º 241/201 de 30 de agosto
Circular n.º 17/DSDC/DEPEB/2007
Circular n.º 4 /DGIDC/DSDC/2011

Finalidade

Nos termos das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE) “A avaliação na educação pré-escolar é reinvestida na ação educativa, sendo uma avaliação para a aprendizagem e não da aprendizagem. É, assim, uma avaliação formativa por vezes também designada como “formadora”, pois refere-se a uma construção participada de sentido, que é, simultaneamente, uma estratégia de formação das crianças, do/a educador/a e, ainda, de outros intervenientes no processo educativo.” OCEPE, pág. 16

Princípios

A avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma dimensão marcadamente formativa, utilizando procedimentos de natureza descritiva e narrativa, pois trata-se, essencialmente, de um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados. Procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo a que vá tomando consciência do que já conseguiu e das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando. “Esta perspetiva de avaliação contextualizada (baseada em registos de observação e recolha de documentos situados no contexto), significativa e realizada ao longo do tempo, em situações reais, é também designada “avaliação autêntica” ou “avaliação alternativa” (OCEPE, pág. 16), assim ao ato de avaliar está intrínseca uma opção de currículo indissociável de uma prática educativa onde é perspetivada uma educação ao longo da vida, assegurando à criança condições para abordar com sucesso a etapa seguinte, promovendo a igualdade de oportunidades e a equidade.

Dimensões

Os procedimentos de avaliação devem ter em consideração a idade e as características do desenvolvimento da criança, assim como a articulação entre as diferentes Áreas de Conteúdo, considerando-se como dimensões fundamentais para avaliar o progresso das aprendizagens as seguintes:

1. As metas estabelecidas no PEA;
2. A organização e gestão do currículo definido nas OCEPE - Opções Curriculares em departamento;
3. Opções Curriculares estabelecidas no PCG e no Decreto -Lei nº 54/2018 - Educação Inclusiva.

| Processo de Avaliação | | PARÂMETROS DE OBSERVAÇÃO/ AVALIAÇÃO | MOMENTOS DE AVALIAÇÃO | | | | | |
|---|---|--|---|----------|---|--------------------------------------|--|------------|
| Áreas de Conteúdo | <u>FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL</u> | | <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstica • Formativa • Final | | | | | |
| | EXPRESSIONES ARTÍSTICAS E CULTURAIS | <p style="text-align: center;">Educação Física</p> <table border="1"> <tr> <td style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Domínios</td> <td> <p>Artes visuais</p> <p>Jogo dramático/teatro</p> <p>Música</p> <p>Dança.</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Linguagem Oral e abordagem à escrita</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Matemática</td> </tr> </table> | | Domínios | <p>Artes visuais</p> <p>Jogo dramático/teatro</p> <p>Música</p> <p>Dança.</p> | Linguagem Oral e abordagem à escrita | | Matemática |
| Domínios | <p>Artes visuais</p> <p>Jogo dramático/teatro</p> <p>Música</p> <p>Dança.</p> | | | | | | | |
| Linguagem Oral e abordagem à escrita | | | | | | | | |
| Matemática | | | | | | | | |
| <u>CONHECIMENTO DO MUNDO</u> | | <p>INSTRUMENTOS DE REGISTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os definidos e normalizados em DEPE: - Observação direta; - Diálogos; - Dossier da criança; - Ficha de registo das aprendizagens (trimestral); - Proceder à avaliação global de grupo em Departamento. | | | | | | |
| COMUNICAÇÃO DA AVALIAÇÃO | | | <ul style="list-style-type: none"> • Progresso das aprendizagens (áreas de conteúdo) • Assiduidade • Autonomia • Comportamentos e atitudes • Responsabilidade • Criatividade • Envolvimento nas atividades | <p>3</p> | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pais/E. E (trimestralmente) | | <ul style="list-style-type: none"> • Transita para o 1.º ciclo o processo individual do aluno com a ficha final de avaliação e toda a documentação do processo que o educador considere pertinente. | | | | | | |