

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ANO LETIVO 2025/2026

Curso Profissional de Técnico Auxiliar de Saúde – 1ªA

Disciplinas de Formação Tecnológica – Anatomia, Fisiologia e Saúde Geral (AFSG)

Módulo 2 – “Prevenção e controlo da Infeção na higiene de roupas, espaços materiais e equipamentos” – 50h- 67 lições de 45 minutos

Módulo 3 – “Prevenção e controlo da Infeção: Esterilização” – 50h- 67 lições de 45 minutos

Módulo 6 – Abordagem geral de noções básicas de primeiros socorros – 30h- 34 lições de 45 minutos

COMPONENTES DAS COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO PONDERAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
			Muito Bom (18 -20)	Bom (14 -17)	Suficiente (10 -13)	Insuficiente (0 – 9)	
CONHECIMENTOS (factual, conceptual, processual, metacognitivo) CAPACIDADE (cognitivas e psicomotoras) ATITUDES (habilidades sociais e organizacionais e valores éticos)	Domínio 1 CONHECIMENTO E RACIOCÍNIO CIENTÍFICO	Conhecimento Resolução de problemas Pensamento crítico Pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> Conhece, compreende usa e mobiliza muitos saberes. Seleciona, organiza e sistematiza informação pertinente, com autonomia. Analisa e interpreta resultados, factos, teorias e situações fornecidas, em suportes de informação diversos e tira conclusões com correção e sem falhas no rigor científico. Propõe alternativas, claras e relevantes, a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema. Concebe e sustenta um ponto de vista próprio, bem fundamentado na análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista. Expressa aprendizagens, informações e 	<ul style="list-style-type: none"> Conhece, compreende usa e mobiliza alguns saberes. Seleciona, organiza e sistematiza informação pertinente, com alguma autonomia Analisa e interpreta resultados, factos, teorias e situações fornecidas, em suportes de informação diversos com pouca dificuldade, e tira conclusões com poucas falhas na correção e no rigor científico. Propõe alternativas, com poucas falhas na clareza e na relevância, a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema. Concebe e sustenta um ponto de vista próprio, com bastante fundamentação na análise de textos ou outros 	<ul style="list-style-type: none"> Conhece, compreende usa e mobiliza poucos saberes. Seleciona, organiza e sistematiza informação pertinente, com algumas dificuldades e pouca autonomia. Analisa e interpreta resultados, factos, teorias e situações fornecidas, em suportes de informação diversos com algumas dificuldades, e tira conclusões com algumas falhas na correção e no rigor científico. Propõe alternativas, com algumas falhas na clareza e na relevância, a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema. Concebe e sustenta um ponto de vista próprio, com alguma fundamentação na 	<ul style="list-style-type: none"> Conhece, compreende usa e mobiliza pouquíssimos saberes. Seleciona, organiza e sistematiza informação pertinente, com muitas dificuldades, mesmo com ajuda. Analisa e interpreta resultados, factos, teorias e situações fornecidas, em suportes de informação diversos com muita dificuldade, e tira conclusões com muitas falhas na correção e no rigor científico. Não propõe alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema, ou fá-lo raras vezes. Não concebe um ponto de vista próprio ou concebe sem 	Testagem <ul style="list-style-type: none"> Teste escrito Teste prático Trabalhos de grupo/pares Fichas de trabalho Análise <ul style="list-style-type: none"> Relatórios Reflexões Pesquisas Apresentações orais Resolução de exercícios Portefólio

			conhecimentos de forma muito criativa face a um desafio	suportes com diferentes pontos de vista. • Expressa aprendizagens, informações e conhecimentos de forma criativa face a um desafio	análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista. • Expressa aprendizagens, informações e conhecimentos de forma criativa face a um desafio com alguma criatividade.	fundamentação, ou fá-lo raras vezes. • Não expressa aprendizagens, informações e conhecimentos de forma criativa face a um desafio, ou fá-lo raras vezes.	• Dramatizações/ representações
	Domínio 2 COMUNICAÇÃO EM CIÊNCIA	Comunicação	• Apresenta, oralmente e por escrito, trabalhos, projetos, ideias, questões e respostas, com correção científica, clareza e relevância	• Apresenta, oralmente e por escrito trabalhos, projetos, ideias, questões e respostas, com poucas falhas científicas, de clareza e de relevância.	• Apresenta, oralmente e por escrito, trabalhos, projetos, ideias, questões e respostas, com algumas falhas científicas, de clareza e de relevância.	• Apresenta, oralmente e por escrito, trabalhos, projetos, ideias, questões e respostas, com muitas falhas científicas, de clareza e de relevância.	Inquérito • Questionários escritos e orais • Gamificação
	Domínio 3 PARTICIPAÇÃO	Relações interpessoais	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza e realiza as tarefas, sempre por iniciativa própria. • Cumpre, sempre, compromissos contratualizados. • Intervém, sempre, de forma construtiva, respeitando a opinião dos outros. • Revela, sempre, um comportamento adequado respeitando e cumprindo regras de convivência e de trabalho. • Colabora, com espontaneidade, em todas as ações estratégicas de intervenção (ex. escola, família, localidade...) enquanto cidadãos cientificamente informados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza e realiza as tarefas, quase sempre, por iniciativa própria. • Cumpre, quase sempre, compromissos contratualizados. • Intervém, quase sempre, de forma construtiva, respeitando a opinião dos outros. • Revela, quase sempre, um comportamento adequado, respeitando e cumprindo regras de convivência e de trabalho. • Colabora, com espontaneidade, em quase todas as ações estratégicas de intervenção (ex. escola, família, localidade...) enquanto cidadãos cientificamente informados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza e realiza as tarefas, algumas vezes por iniciativa própria. • Cumpre, algumas vezes, compromissos contratualizados. • Intervém, algumas vezes, de forma construtiva, respeitando a opinião dos outros. • Revela, algumas vezes, um comportamento adequado, respeitando e cumprindo regras de convivência e de trabalho. • Colabora, com espontaneidade, algumas ações estratégicas de intervenção (ex. escola, família, localidade...) enquanto cidadãos cientificamente informados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não organiza e não realiza as tarefas, nem com ajuda, ou fá-lo raras vezes. • Não cumpre ou raramente cumpre, compromissos contratualizados. • Não intervém de forma construtiva nem respeita a opinião dos outros, ou fá-lo raras vezes. • Nunca revela um comportamento adequado, nem respeita e cumpre regras de convivência e de trabalho, ou fá-lo raras vezes. • Não colabora ou raramente colabora, com espontaneidade, em ações estratégicas de intervenção (ex. escola, família, localidade...) enquanto cidadãos cientificamente informados. 	Observação • Grelhas de observação • Listas de verificação • Registos informais (participação na aula e realização de tarefas)

Descritores de desempenho por domínio de avaliação, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto na Política de Avaliação do Agrupamento.

Nota: Dada a diversidade de UFCD's, e dando cumprimento ao DL n. º54/2018, de 6 de julho, os processos de recolha a utilizar em cada domínio serão selecionados de acordo com a especificidade da UFCD em avaliação.

Vila Real, setembro de 2025