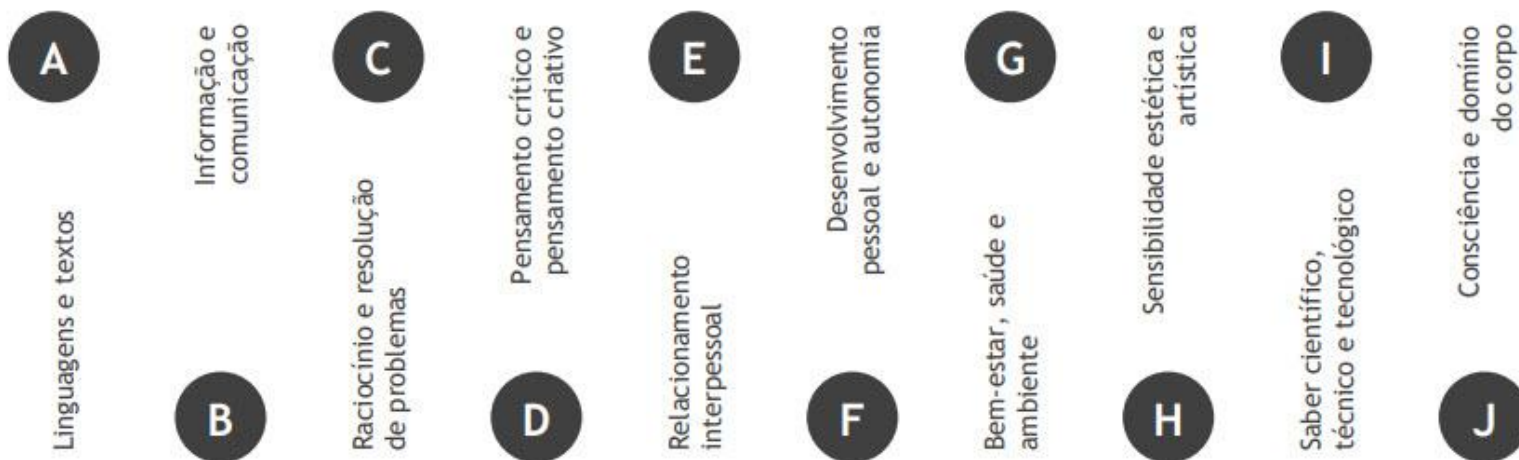


## APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)



1.º / 2.º / 3.º / 4.º Anos

Dimensões (1.º GRUPO)	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Propostas de atividades/ Procedimentos (em articulação com Projetos)	Atividades/Instrumentos de Avaliação
<b>Direitos humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola.</li> <li>▪ Conhecer os direitos das crianças.</li> <li>▪ Reconhecer situações de justiça e de injustiça.</li> <li>▪ Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas.</li> <li>▪ Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oportunidades de discussão/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>▪ Dramatizações que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos.</li> <li>▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas, com apresentação de um produto do trabalho (cartazes, folhetos, ...).</li> <li>▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho de grupo;</li> <li>- Trabalho em articulação com projetos do Agrupamento;</li> <li>- Envolvimento e interesse dos alunos;</li> </ul>
<b>Democracia e Instituições Políticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas.</li> <li>▪ Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento.</li> <li>▪ Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário.</li> <li>▪ Identificar os órgãos de soberania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.</li> <li>▪ Dramatizações baseadas em histórias que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos dos personagens.</li> <li>▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabalhos formativos realizados na sala de aula;</li> </ul>

PLANIFICAÇÃO Anual - 1º Ciclo 2025/2026  
Oferta Complementar (Cidadania e Desenvolvimento)

	<p>consagrados na Constituição da República Portuguesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância.</li> </ul>	<p>que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.</li> <li>Ilustração de pequenos textos.</li> </ul>	<p>-Trabalho interpares e de grupo;</p>
<b>Desenvolvimento sustentável</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender uma noção de sustentabilidade.</li> <li>Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta.</li> <li>Propor ações para a conservação da biodiversidade.</li> <li>Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos. (Política dos 7 R's)</li> <li>Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais.</li> <li>Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboração de cartazes e folhetos com indicações sobre o que colocar e o que não colocar em cada recipiente do ecoponto;</li> <li>Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li> <li>Oportunidades de discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto do trabalho (posters; vídeos; performances, ...).</li> <li>Situações que impliquem refutação de pontos de vista com recurso à argumentação/fazer escolhas.</li> </ul>	<p>- Saber estar e Intervenção oral;</p>
<b>Literacia Financeira e Empreendedorismo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a importância da poupança e os seus objetivos.</li> <li>Diferenciar contrair empréstimos (junto de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura de histórias que permitam explorar atitudes e comportamentos sobre os temas em questão.</li> </ul>	

PLANIFICAÇÃO Anual - 1º Ciclo 2025/2026  
Oferta Complementar (Cidadania e Desenvolvimento)

	<p>familiares, amigos ou bancos) de conceder empréstimos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas.</li> <li>▪ Relacionar contas bancárias e meios de pagamento.</li> <li>▪ Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas.</li> <li>▪ Identificar atividades de empreendedorismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li> <li>▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.</li> <li>▪ Situações de jogos alusivos aos temas.</li> <li>▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.</li> </ul>	
--	--	---	--

\*No 1.º grupo, as dimensões devem ser abordadas em cada ano de escolaridade.

Dimensões (2.º Grupo)	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Propostas de atividades/ Procedimentos (em articulação com Projetos)	Instrumentos de Avaliação
<p><b>Pluralismo e diversidade cultural</b> (1º ano)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas.</li> <li>▪ Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li> <li>▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.</li> <li>▪ Atividades de expressão verbal e não verbal (canções, ilustrações, ...).</li> </ul>	<p>- Trabalho de grupo;</p> <p>- Trabalho em</p>

PLANIFICAÇÃO Anual - 1º Ciclo 2025/2026  
Oferta Complementar (Cidadania e Desenvolvimento)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leitura de contos folclóricos, seguida de discussão orientada sobre valores de diferentes culturas.</li> </ul>	articulação com projetos do Agrupamento;
<p><b>Saúde</b> (2º ano)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer hábitos de higiene e alimentação saudáveis.</li> <li>▪ Compreender a importância da atividade física para a saúde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leitura de histórias, contos, livros infantis e visionamento de vídeos, que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos.</li> <li>▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li> <li>▪ Situações de jogos que envolvam atividade física.</li> <li>▪ Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si.</li> <li>▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</li> </ul>	<p>- Envolvimento e interesse dos alunos;</p> <p>-Trabalhos formativos realizados na sala de aula;</p> <p>-Trabalho interpares e de grupo;</p> <p>- Saber estar e Intervenção oral;</p>
<p><b>Media</b> (3º ano)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida.</li> <li>▪ Compreender a importância de proteger os dados pessoais.</li> <li>▪ Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jornal de turma, com temas próximos do universo das crianças, onde possam expressar as suas ideias e contar histórias do seu dia a dia.</li> <li>▪ Leitura crítica e orientada de notícias.</li> <li>▪ Relato semanal, realizado por um aluno, de forma rotativa, de notícias da atualidade.</li> </ul>	

PLANIFICAÇÃO Anual - 1º Ciclo 2025/2026  
Oferta Complementar (Cidadania e Desenvolvimento)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.</li> <li>▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li> <li>▪ Situações de jogos interativos.</li> </ul>	
<p><b>Risco e Segurança Rodoviária</b> (4º ano)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos.</li> <li>▪ Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor.</li> <li>▪ Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.</li> <li>▪ Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto de trabalho (posters, vídeos, performances...).</li> <li>▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.</li> <li>▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</li> </ul>	

\*No 2.º grupo, as dimensões devem ser abordadas por ano de escolaridade.