

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ANO LETIVO 2025/2026

Disciplina: Inglês 1º Ciclo - 3º Ano

COMPONENTES DAS COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DOMÍNIOS / TEMAS (OPCIONAL)	DESCRITORES DE DESEMPENHO			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>CONHECIMENTOS</b> (factual, conceptual, processual, metacognitivo) <b>CAPACIDADE</b> (cognitivas e psicomotoras) <b>ATITUDES</b> (habilidades sociais e organizacionais e valores éticos)	<b>CONHECIMENTO</b>	Competência Intercultural	O aluno consegue facilmente: -Reconhecer realidades interculturais distintas. -Identificar as festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas.	O aluno consegue: -Reconhecer realidades interculturais distintas. -Identificar as festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas.	O aluno tem dificuldade em: -Reconhecer realidades interculturais distintas. -Identificar as festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas.	O aluno não consegue: -Reconhecer realidades interculturais distintas. -Identificar as festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas.
		Competência Comunicativa  Compreensão Oral	O aluno consegue facilmente: -Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; -Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; -Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; -Reconhecer o alfabeto em Inglês e acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.	O aluno consegue: -Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; -Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; -Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; -Reconhecer o alfabeto em Inglês e acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.	O aluno tem dificuldade em: -Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; -Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; -Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; -Reconhecer o alfabeto em Inglês e acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.	O aluno não consegue: -Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; -Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; -Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; -Reconhecer o alfabeto em Inglês e acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.
	Compreensão Escrita	O aluno consegue facilmente:	O aluno consegue: -Identificar vocabulário familiar	O aluno tem dificuldade em: -Identificar vocabulário familiar	O aluno não consegue: -Identificar vocabulário familiar	

	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS		-Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; -Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; -Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.	acompanhado por imagens; -Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; -Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.	acompanhado por imagens; -Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; -Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.	acompanhado por imagens; -Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; -Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.
		PENSAMENTO CRÍTICO				
		Interação Oral	O aluno consegue facilmente: -Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação e preferências pessoais	O aluno consegue: -Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação e preferências pessoais.	O aluno tem dificuldades em: -Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação e preferências pessoais.	O aluno não consegue: -Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação e preferências pessoais.
		Interação escrita	O aluno consegue facilmente: -Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples	O aluno consegue: -Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.	O aluno tem dificuldade em: -Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.	O aluno não consegue: -Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.

<b>PENSAMENTO CRIATIVO</b>	Produção Oral	O aluno consegue facilmente comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.	O aluno consegue comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.	O aluno tem dificuldade em comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.	O aluno não consegue comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.
	Produção Escrita	O aluno consegue facilmente: -Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; -Ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.	O aluno consegue: -Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; -Ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.	-O aluno tem dificuldade em: -Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens. -Ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.	O aluno não consegue: -Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens. --Ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.
	Autonomia	-O aluno consegue facilmente: -Resolver com autonomia e eficácia, as situações que lhe são propostas e com que se depara, mobilizando o raciocínio com vista à tomada de decisão, apresentando soluções.	-O aluno consegue: - Resolver com autonomia e eficácia, as situações que lhe são propostas e com que se depara, mobilizando o raciocínio com vista à tomada de decisão, apresentando soluções.	O aluno tem dificuldade em: - Resolver, as situações que lhe são propostas e com que se depara, mobilizando o raciocínio com vista à tomada de decisão, apresentando soluções	-O aluno não consegue: -Resolver as situações que lhe são propostas e com que se depara, mobilizando o raciocínio com vista à tomada de decisão, apresentando soluções
	Desenvolvimento	O aluno consegue facilmente: -Analisar e discutir sempre ideias, apresentando argumentos válidos e eficazes para fundamentar as suas opiniões.	O aluno consegue: -Analisar e discutir sempre ideias, apresentando argumentos válidos e eficazes para fundamentar as suas opiniões.	O aluno tem dificuldade em: -Analisar e discutir sempre ideias, apresentando argumentos válidos e eficazes para fundamentar as suas opiniões.	O aluno não consegue: -Analisar e discutir sempre ideias, apresentando argumentos válidos e eficazes para fundamentar as suas opiniões.
<b>RELAÇÕES INTERPESSOAIS</b>	Relacionamento Interpessoal	O aluno consegue facilmente:	-O aluno consegue: -Respeitar os valores democráticos, de cidadania,	-O aluno tem dificuldade em: -Respeitar os valores democráticos, de cidadania,	-O aluno não consegue: -Respeitar os valores democráticos, de cidadania,

			<p>-Respeitar claramente os valores democráticos, de cidadania, equidade, inclusão, liberdade, solidariedade e cooperação.</p> <p>-Desenvolver iniciativa e responsabilidade.</p>	<p>equidade, inclusão, liberdade, solidariedade e cooperação.</p> <p>-Desenvolver iniciativa e responsabilidade.</p>	<p>equidade inclusão, liberdade, solidariedade e cooperação.</p> <p>-Desenvolver iniciativa e responsabilidade.</p>	<p>equidade inclusão, liberdade, solidariedade e cooperação.</p> <p>-Desenvolver iniciativa e responsabilidade.</p>
--	--	--	---	--	---	---