

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ANO LETIVO 2025/2026

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO /1º CICLO

COMPONENTES DAS COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DIMENSÕES (1.º GRUPO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
CONHECIMENTOS (factual, conceptual, processual, metacognitivo) CAPACIDADE (cognitivas e psicomotoras) ATTITUDES (habilidades sociais e organizacionais e valores éticos)	CONHECIMENTO	➤ Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> Identifica com muita facilidade preconceitos e formas de discriminação. Tem plena noção da importância da família na sua vida e na sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica alguns preconceitos e formas de discriminação. Tem noção da importância da família na sua vida e na sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> Nem sempre identifica preconceitos e formas de discriminação. Tem alguma noção da importância da família na sua vida e na sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> Não identifica preconceitos e formas de discriminação. Tem alguma noção da importância da família na sua vida, mas não na sociedade.
		➤ Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> Compreende com facilidade o conceito de sustentabilidade. Compreende com muita facilidade a necessidade de adotar práticas de consumo responsável. Compreende e reconhece claramente a importância de utilizar conscientemente os recursos naturais de forma a não comprometer as gerações futuras. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende o conceito de sustentabilidade. Compreende com alguma facilidade a necessidade de adotar práticas de consumo responsável. Compreende e reconhece a importância de utilizar conscientemente os recursos naturais de forma a não 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende o conceito de sustentabilidade, mas evidenciando ainda algumas lacunas. Apresenta alguma dificuldade na compreensão da necessidade de adotar práticas de consumo responsável. Apresenta algumas dificuldades na compreensão da importância de utilizar conscientemente os recursos naturais de forma a não 	<ul style="list-style-type: none"> Não compreende o conceito de sustentabilidade. Revela muitas dificuldades na compreensão da necessidade de adotar práticas de consumo responsável. Revela falta de compreensão sobre a importância da utilização conscientemente dos recursos naturais.

		<p>➤ Democracia e Instituições Políticas</p> <p>➤ Literacia Financeira e Empreendedorismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica com muita facilidade os órgãos de poder local, nacional e da União Europeia e suas funções. • Estabelece claramente a diferença entre “necessitar” e “querer”. • Compreende claramente que gastar mais do que é necessário pode comprometer a satisfação de necessidades básicas no futuro. • Distingue claramente a diferença entre despesas necessárias e despesas supérfluas. • Estabelece com muita facilidade a relação entre rendimento e despesas, evidenciando a noção de saldo. 	<p>comprometer as gerações futuras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica os órgãos de poder local, nacional e da União Europeia e suas funções. • Estabelece a diferença entre “necessitar” e “querer”. • Compreender que gastar mais do que é necessário pode comprometer a satisfação de necessidades básicas no futuro. • Distingue a diferença entre despesas necessárias e despesas supérfluas. • Estabelecer com alguma facilidade a relação entre rendimento e despesas, evidenciando a noção de saldo. 	<p>comprometer as gerações futuras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica os órgãos de poder local, nacional e da União Europeia e suas funções, com algumas falhas frequentes. • Estabelece com alguma regularidade a diferença entre “necessitar” e “querer”. • Apresenta algumas dificuldades em compreender que gastar mais do que é necessário pode comprometer a satisfação de necessidades básicas no futuro. • Nem sempre distingue a diferença entre despesas necessárias e despesas supérfluas. • Apresenta ainda alguma dificuldade em estabelecer a relação entre rendimento e despesas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não identifica os órgãos de poder local, nacional e da União Europeia. • Ainda não consegue estabelecer a diferença entre “necessitar” e “querer”. • Não compreende que gastar mais do que é necessário pode comprometer a satisfação de necessidades básicas no futuro. • Não distingue a diferença entre despesas necessárias e despesas supérfluas. • Ainda não estabelece relação entre rendimento e despesas.
--	--	---	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Revela claramente ter desenvolvido competências pessoais e sociais. • Revela claramente ter adquirido conhecimentos sobre as temáticas tratadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela ter desenvolvido competências pessoais e sociais. • Revela ter adquirido conhecimentos sobre as temáticas tratadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela ter desenvolvido algumas competências pessoais e sociais. • Revela ter adquirido alguns conhecimentos sobre as temáticas tratadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela ter desenvolvido poucas competências pessoais e sociais. • Revela muitas dificuldades na aquisição de conhecimentos sobre as temáticas tratadas.
	COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Participa oportuna e construtivamente em situações de interação oral. • Exprime o conhecimento, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, utilizando vocabulário rico e variado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa construtivamente em situações de interação oral. • Exprime o conhecimento, oralmente e por escrito, com alguma precisão utilizando vocabulário rico e variado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa, mas nem sempre de forma oportuna, em situações de interação oral. • Exprime ainda com falhas o conhecimento, oralmente e por escrito, mas com vocabulário pouco variado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não participa ou participa esporadicamente em situações de interação oral. • Apresenta muitas dificuldades em exprimir o conhecimento tanto oralmente como por escrito apresentando vocabulário muito reduzido.
	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none"> • Participa e coopera sempre ou quase sempre com qualidade nas atividades. • Participa ativamente na resolução de problemas da vida da escola. • Apresenta excelente qualidade nos trabalhos realizados e na sua apresentação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa e coopera na maior parte das vezes com qualidade nas atividades. • Participa na resolução de problemas da vida da escola. • Apresenta os trabalhos realizados com boa qualidade e boa apresentação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa e coopera com alguma regularidade nas atividades. • Participa com alguma regularidade na resolução de problemas da vida da escola. • Apresenta os trabalhos realizados com razoável qualidade e razoável apresentação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa poucas vezes nas atividades. • Não participa ou participa poucas vezes na resolução de problemas da vida da escola. • Apresenta os trabalhos com fraca apresentação e com muitas falhas.

		<ul style="list-style-type: none"> • Revela sempre muito interesse, empenho e responsabilidade. • Revela sempre métodos muito eficazes de estudo, de organização e de trabalho. • Consegue sempre controlar o seu comportamento quando está zangado, dececionado, frustrado ou entusiasmado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela na maior parte das vezes interesse, empenho e responsabilidade. • Revela na maior parte das vezes métodos eficazes de estudo, de organização e de trabalho. • Consegue na maior parte das vezes controlar o seu comportamento quando está zangado, dececionado, frustrado ou entusiasmado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela com alguma regularidade interesse, empenho e responsabilidade. • Revela com alguma regularidade métodos de estudo, de organização e de trabalho. • Consegue de vez em quando controlar o seu comportamento quando está zangado, dececionado, frustrado ou entusiasmado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não revela interesse, empenho e responsabilidade. • Não revela métodos de estudo, de organização e de trabalho. • Não consegue controlar o seu comportamento quando está zangado, dececionado, frustrado ou entusiasmado.
	PENSAMENTO CRÍTICO	<ul style="list-style-type: none"> • Revela sempre atitude critica, justificando e argumentando as suas opiniões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela na maior parte das vezes atitude critica, justificando e argumentando as suas opiniões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela com alguma regularidade atitude critica, mas sem justificar as suas opiniões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não revela qualquer atitude critica.
	PENSAMENTO CRIATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Aceita sempre diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de participar na sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceita na maior parte das vezes diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de participar na sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceita com alguma regularidade diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de participar na sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não aceita diferentes pontos de vista, nem desenvolve novas formas de participar na sociedade.
	RELAÇÕES INTERPESSOAIS	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelece sempre ou quase sempre relações positivas com todas as pessoas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelece na maior parte das vezes relações positivas com todas as pessoas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelece com alguma regularidade relações positivas com as pessoas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta muitas dificuldades em estabelecer relações positivas com as pessoas.

			<ul style="list-style-type: none"> • Resolve sempre ou quase sempre conflitos de forma construtiva. • Apoia sempre os colegas quando estes precisam de ajuda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolve na maior parte das vezes conflitos de forma construtiva. • Apoia na maior parte das vezes os colegas quando estes precisam de ajuda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre resolve conflitos de forma construtiva. • Apoia os colegas, mas nem sempre de forma assertiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta muitas dificuldades em resolver conflitos. • Não evidencia disponibilidade para apoiar os colegas quando estes precisam de ajuda.
--	--	--	---	---	--	--