**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**(Módulo F5 – Termodinâmica | 22 lições) – (2º B)**

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS:** A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMÍNIOS** | | **DOMÍNIOS ESPECÍFICOS** | | **PONDERAÇÃO** (%) | **PERFIL DO ALUNO** | **DESCRITORES DE DESEMPENHO** |
|  |  | |
| **CONHECIMENTOS** | | * TRANSFERÊNCIAS DE CALOR * PRIMEIRA LEI DA TERMODINÂMICA * SEGUNDA LEI DA TERMODINÂMICA | | 60% | A  B  C  D  E  F  G  H  I  J | * Distinguir, na transferência de energia por calor, a radiação da condução e da convecção. * Explicitar que todos os corpos emitem radiação e que à temperatura ambiente emitem predominantemente no infravermelho, dando exemplos de aplicação. * Interpretar o significado da Primeira Lei da Termodinâmica e enquadrar as descobertas científicas que levaram à sua formulação no contexto histórico, social e político. * Explicar fenómenos do dia a dia utilizando balanços energéticos. * Determinar, experimentalmente, a variação de entalpia mássica de fusão do gelo, avaliando os procedimentos, interpretando os resultados e comunicando as conclusões. * Explicitar que os processos que ocorrem espontaneamente na natureza se dão sempre no sentido da diminuição da energia útil. * Compreender o rendimento de um processo, interpretando a degradação de energia com base na Segunda Lei da Termodinâmica, analisando a responsabilidade individual e coletiva na utilização sustentável de recursos. |
| **APTIDÕES** | | * Informação e comunicação * Pensamento crítico e criativo * Desenvolvimento pessoal e autonomia * Raciocínio e resolução de problemas | | 20% | • Formular hipóteses e tomar decisões fundamentadas no seu dia a dia  • Pensar crítica e autonomamente  • Ser criativo  • Desenvolver trabalho colaborativo e a capacidade de comunicação  • Respeitar-se a si mesmo e aos outros |
| **ATITUDES** | | * Responsabilidade * Empenho/iniciativa * Organização * Relações interpessoais | | 20% | * Demonstra responsabilidade nas tarefas escolares.   Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.   * Desenvolve o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procura novas soluções e aplicações. * Promove ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda; * Trabalha em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. * Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar no grupo/turma. |

|  |
| --- |
| **PROCEDIMENTO GERAIS DE AVALIAÇÃO** |
|  |
| 1) Serão utilizados os instrumentos que melhor se adequem ao Perfil dos Alunos, tendo em conta as competências a desenvolver e o momento avaliativo. O professor informará os alunos sobre os instrumentos de avaliação escolhidos ficando esta informação registada no caderno do aluno. |
| 2) Os alunos são sempre informados dos critérios de avaliação, assim como das eventuais propostas de correção. |
| 3) As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento/Projeto Interdisciplinar de Turma são consideradas na avaliação da disciplina. |

|  |
| --- |
| Recomendações do professor aos pais/encarregados de educação relativamente à avaliação:  Ajudar o aluno a controlar o calendário da avaliação | Zelar para que chegue a horas e traga todo o material | Informar-se com frequência sobre a situação do aluno |
| Módulos a lecionar no ano letivo |
| 1.º Período  F4 – Circuitos elétricos (22)  F5 – Termodinâmica (17) |
| 2.º Período  F5 - Termodinâmica (5)  F6– Som (21) |
| 3.º Período  ----------- |