**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**(Módulo F5 – Termodinâmica | 22 lições) – (2º B)**

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS:** A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMÍNIOS** | **DOMÍNIOS ESPECÍFICOS** | **PONDERAÇÃO** (%) | **PERFIL DO ALUNO** | **DESCRITORES DE DESEMPENHO** |
|  |  |
| **CONHECIMENTOS** | * TRANSFERÊNCIAS DE CALOR
* PRIMEIRA LEI DA TERMODINÂMICA
* SEGUNDA LEI DA TERMODINÂMICA
 | 60% | ABCDEFGHIJ | * Distinguir, na transferência de energia por calor, a radiação da condução e da convecção.
* Explicitar que todos os corpos emitem radiação e que à temperatura ambiente emitem predominantemente no infravermelho, dando exemplos de aplicação.
* Interpretar o significado da Primeira Lei da Termodinâmica e enquadrar as descobertas científicas que levaram à sua formulação no contexto histórico, social e político.
* Explicar fenómenos do dia a dia utilizando balanços energéticos.
* Determinar, experimentalmente, a variação de entalpia mássica de fusão do gelo, avaliando os procedimentos, interpretando os resultados e comunicando as conclusões.
* Explicitar que os processos que ocorrem espontaneamente na natureza se dão sempre no sentido da diminuição da energia útil.
* Compreender o rendimento de um processo, interpretando a degradação de energia com base na Segunda Lei da Termodinâmica, analisando a responsabilidade individual e coletiva na utilização sustentável de recursos.
 |
| **APTIDÕES** | * Informação e comunicação
* Pensamento crítico e criativo
* Desenvolvimento pessoal e autonomia
* Raciocínio e resolução de problemas
 | 20% | • Formular hipóteses e tomar decisões fundamentadas no seu dia a dia• Pensar crítica e autonomamente• Ser criativo• Desenvolver trabalho colaborativo e a capacidade de comunicação• Respeitar-se a si mesmo e aos outros |
| **ATITUDES** | * Responsabilidade
* Empenho/iniciativa
* Organização
* Relações interpessoais
 |  20% | * Demonstra responsabilidade nas tarefas escolares.

 Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.* Desenvolve o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procura novas soluções e aplicações.
* Promove ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda;
* Trabalha em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.
* Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar no grupo/turma.
 |

|  |
| --- |
| **PROCEDIMENTO GERAIS DE AVALIAÇÃO** |
|  |
| 1) Serão utilizados os instrumentos que melhor se adequem ao Perfil dos Alunos, tendo em conta as competências a desenvolver e o momento avaliativo. O professor informará os alunos sobre os instrumentos de avaliação escolhidos ficando esta informação registada no caderno do aluno. |
| 2) Os alunos são sempre informados dos critérios de avaliação, assim como das eventuais propostas de correção. |
| 3) As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento/Projeto Interdisciplinar de Turma são consideradas na avaliação da disciplina. |

|  |
| --- |
| Recomendações do professor aos pais/encarregados de educação relativamente à avaliação:Ajudar o aluno a controlar o calendário da avaliação | Zelar para que chegue a horas e traga todo o material | Informar-se com frequência sobre a situação do aluno |
| Módulos a lecionar no ano letivo |
| 1.º PeríodoF4 – Circuitos elétricos (22)F5 – Termodinâmica (17) |
| 2.º PeríodoF5 - Termodinâmica (5)F6– Som (21) |
| 3.º Período----------- |