**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**(Módulo F2 – Hidrostática e Hidrodinâmica | 28 lições) – (1º A)**

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS:** A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMÍNIOS** | | **DOMÍNIOS ESPECÍFICOS** | | **PONDERAÇÃO** (%) | **PERFIL DO ALUNO** | **DESCRITORES DE DESEMPENHO** |
|  |  | |
| **CONHECIMENTOS** | | ESTÁTICA DE FLUIDOS  DINÂMICA DE FLUIDOS  Fluido | Pressão | Lei Fundamental da Hidrostática | Lei de Arquimedes | Caudal volumétrico | Caudal mássico | Equação da continuidade | Lei de  Bernoulli | | 60% | A  B  C  D  E  F  G  H  I  J | * Interpretar os conceitos de pressão e de força de pressão em situações que envolvam gases e líquidos em equilíbrio. Investigar, experimentalmente ou recorrendo a simulações, a Lei Fundamental da Hidrostática em fluidos, colocando hipóteses e testando-as utilizando barómetros e manómetros, recolhendo dados, construindo e interpretando gráficos e tirando conclusões. * Aplicar a Lei de Arquimedes à análise de situações concretas de equilíbrio de corpos flutuantes, de corpos submersos e de corpos que podem flutuar ou submergir (como os submarinos). * Aplicar a equação de continuidade a fluidos em situações concretas, mobilizando os conceitos de caudal volumétrico e de caudal mássico. * Explicar situações do dia a dia com base na equação de Bernoulli. |
| **APTIDÕES** | | * Informação e comunicação * Pensamento crítico e criativo * Desenvolvimento pessoal e autonomia * Raciocínio e resolução de problemas | | 20% | • Formular hipóteses e tomar decisões fundamentadas no seu dia a dia  • Pensar crítica e autonomamente  • Ser criativo  • Desenvolver trabalho colaborativo e a capacidade de comunicação  • Respeitar-se a si mesmo e aos outros |
| **ATITUDES** | | * Responsabilidade * Empenho/iniciativa * Organização * Relações interpessoais | | 20% | * Demonstra responsabilidade nas tarefas escolares.   Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.   * Desenvolve o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procura novas soluções e aplicações. * Promove ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda; * Trabalha em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. * Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar no grupo/turma. |

|  |
| --- |
| **PROCEDIMENTO GERAIS DE AVALIAÇÃO** |
|  |
| 1) Serão utilizados os instrumentos que melhor se adequem ao Perfil dos Alunos, tendo em conta as competências a desenvolver e o momento avaliativo. O professor informará os alunos sobre os instrumentos de avaliação escolhidos ficando esta informação registada no caderno do aluno. |
| 2) Os alunos são sempre informados dos critérios de avaliação, assim como das eventuais propostas de correção. |
| 3) As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento/Projeto Interdisciplinar de Turma são consideradas na avaliação da disciplina. |

|  |
| --- |
| Recomendações do professor aos pais/encarregados de educação relativamente à avaliação:  Ajudar o aluno a controlar o calendário da avaliação | Zelar para que chegue a horas e traga todo o material | Informar-se com frequência sobre a situação do aluno |
| Módulos a lecionar no ano letivo |
| 1.º Período  Q1 – Estrutura atómica. Tabela Periódica. Ligação Química (24) |
| 2.º Período  Q2- Soluções (24) |
| 3.º Período  F2- Hidrostática e hidrodinâmica (28) |