

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ANO LETIVO 2024-2025**

**Técnico de Multimédia | 1.º A | Programação Web | Módulo 2 – Redes e Protocolos | 34 lições**

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS:** A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
			Excelente   20-18	Bom   17-14	Suficiente   13-10	Insuficiente   9-6	Mau   5-0
<b>CONHECIMENTOS</b> (factual, conceptual, processual, metacognitivo)  <b>CAPACIDADE</b> (cognitivas e psicomotoras)  <b>ATITUDES</b> (habilidades sociais e organizacionais e valores éticos)	<b>CONHECIMENTO</b>	- Compreensão de conceitos e princípios ligados ao às Redes de computadores	<b>Demonstra muita facilidade</b> na identificação de conceitos ligados às redes de computadores.	<b>Demonstra facilidade</b> na identificação de conceitos às redes de computadores.	<b>Demonstra algumas dificuldades</b> na de ligados às redes de computadores.	<b>Demonstra muitas dificuldades</b> na identificação de conceitos ligados às redes de computadores.	<b>Não identifica</b> os conceitos ligados às redes de computadores.
			<b>Demonstra muita facilidade</b> distinguir diferentes tipos de redes de computadores e protocolos de comunicação.	<b>Demonstra facilidade em</b> distinguir diferentes tipos de redes de computadores e protocolos de comunicação.	<b>Demonstra algumas dificuldades</b> em distinguir diferentes tipos de redes de computadores e protocolos de comunicação.	<b>Demonstra muitas dificuldades</b> em distinguir diferentes tipos de redes de computadores e protocolos de comunicação.	<b>Não distinguir</b> diferentes tipos de redes de computadores e protocolos de comunicação.
		- Uso de forma consistente dos conhecimentos	<b>Demonstra muita facilidade</b> em criar redes de computadores.	<b>Demonstra facilidade</b> em criar redes de computadores.	<b>Demonstra algumas dificuldades</b> em criar redes de computadores.	<b>Demonstra muitas dificuldades</b> em criar redes de computadores.	<b>Não cria</b> redes de computadores.

		para criar Redes de computadores.					
		- Exploração de ideias e desenvolvimento do pensamento computacional para produzir redes de computadores, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais.	<b>Demonstra muita facilidade</b> em conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas digitais para apoiar na criação de redes de computadores.	<b>Demonstra facilidade</b> em conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas digitais para apoiar na criação de redes de computadores.	<b>Demonstra algumas dificuldades</b> em conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas digitais para apoiar na criação de redes de computadores.	<b>Demonstra muitas dificuldades</b> em conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas digitais para apoiar na criação de redes de computadores.	<b>Não conhece</b> as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas digitais para apoiar na criação de redes de computadores.
			<b>Demonstra muita facilidade</b> em dominar as potencialidades de diferentes aplicações/ferramentas digitais para criar redes de computadores eficientes, para exprimir ideias e conhecimentos.	<b>Demonstra facilidade</b> em dominar as potencialidades de diferentes aplicações/ferramentas digitais para criar redes de computadores eficientes, para exprimir ideias e conhecimentos.	<b>Demonstra algumas dificuldades</b> em dominar as potencialidades de diferentes aplicações/ferramentas digitais para criar redes de computadores eficientes, para exprimir ideias e conhecimentos.	<b>Demonstra muitas dificuldades</b> em dominar as potencialidades de diferentes aplicações/ferramentas digitais para criar redes de computadores eficientes, para exprimir ideias e conhecimentos.	<b>Não domina</b> as potencialidades de diferentes aplicações/ferramentas digitais para criar redes de computadores eficientes, para exprimir ideias e conhecimentos.
	<b>COMUNICAÇÃO</b>	- Comunicação (oral e escrita) adequada utilizando terminologia técnico-científica apropriada.	<b>Demonstra muita facilidade</b> em comunicar a mobilização do conhecimento, informação e outros saberes nos diversos domínios temáticos, utilizando conceitos técnicos rigorosos,	<b>Demonstra facilidade</b> em comunicar a mobilização do conhecimento, informação e outros saberes nos diversos domínios temáticos, utilizando conceitos técnicos	<b>Demonstra algumas dificuldades</b> em comunicar a mobilização do conhecimento, informação e outros saberes nos diversos domínios temáticos, utilizando conceitos técnicos	<b>Demonstra muitas dificuldades</b> em comunicar a mobilização do conhecimento, informação e outros saberes nos diversos domínios temáticos, utilizando conceitos técnicos	<b>Não consegue</b> comunicar a mobilização do conhecimento, informação e outros saberes nos diversos domínios temáticos, utilizando conceitos técnicos

			com vocabulário diversificado.	rigorosos, com vocabulário diversificado.	rigorosos, com vocabulário diversificado.	rigorosos, com vocabulário diversificado.	rigorosos, com vocabulário diversificado.
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	- Seleção de estratégias de resolução de problemas.	<b>Demonstra muita facilidade</b> em selecionar as soluções tecnológicas, mais adequadas, para realização de trabalho que se pretende efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos, nomeadamente para a criação de redes de computadores.	<b>Demonstra facilidade</b> em selecionar as soluções tecnológicas, mais adequadas, para realização de trabalho que se pretende efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos, nomeadamente para a criação de redes de computadores.	<b>Demonstra algumas dificuldades</b> em selecionar as soluções tecnológicas, mais adequadas, para realização de trabalho que se pretende efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos, nomeadamente para a criação de redes de computadores.	<b>Demonstra muitas dificuldades</b> em selecionar as soluções tecnológicas, mais adequadas, para realização de trabalho que se pretende efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos, nomeadamente para a criação de redes de computadores.	<b>Não consegue</b> selecionar as soluções tecnológicas, mais adequadas, para realização de trabalho que se pretende efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos, nomeadamente para a criação de redes de computadores.	
	- Formulação de hipóteses e sustentação de opiniões e conclusões utilizando argumentação científica válida	<b>Demonstra muita facilidade</b> em utilizar diferentes meios e aplicações digitais que permitem a realização de trabalho no âmbito de atividades e/ou projetos, nomeadamente para a criação de redes de computadores.	<b>Demonstra facilidade</b> em utilizar diferentes meios e aplicações digitais que permitem a realização de trabalho no âmbito de atividades e/ou projetos, nomeadamente para a criação de redes de computadores.	<b>Demonstra algumas dificuldades</b> em utilizar diferentes meios e aplicações digitais que permitem a realização de trabalho no âmbito de atividades e/ou projetos, nomeadamente para a criação de redes de computadores.	<b>Demonstra muitas dificuldades</b> em utilizar diferentes meios e aplicações digitais que permitem a realização de trabalho no âmbito de atividades e/ou projetos, nomeadamente para a criação de redes de computadores.	<b>Não utiliza</b> diferentes meios e aplicações digitais que permitem a realização de trabalho no âmbito de atividades e/ou projetos, nomeadamente para a criação de redes de computadores.	

	<b>PENSAMENTO CRÍTICO</b>	- Exercitação do raciocínio crítico e resolução de problemas aplicados a novas situações.	<b>Demonstra muita facilidade</b> em analisar criticamente a qualidade da informação, do processo e do resultado.	<b>Demonstra facilidade</b> em analisar criticamente a qualidade da informação, do processo e do resultado.	<b>Demonstra algumas dificuldades</b> em analisar criticamente a qualidade da informação, do processo e do resultado.	<b>Demonstra muitas dificuldades</b> em utilizar e analisar criticamente a qualidade da informação, do processo e do resultado.	<b>Não consegue</b> analisar criticamente a qualidade da informação, do processo e do resultado.
			<b>Demonstra muita facilidade</b> em utilizar o raciocínio lógico na aplicação de técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos rigorosos.	<b>Demonstra facilidade</b> em utilizar o raciocínio lógico na aplicação de técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos rigorosos.	<b>Demonstra algumas dificuldades</b> em utilizar o raciocínio lógico na aplicação de técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos rigorosos.	<b>Demonstra muitas dificuldades</b> em utilizar o raciocínio lógico na aplicação de técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos rigorosos.	<b>Não consegue</b> utilizar o raciocínio lógico na aplicação de técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos rigorosos.
	<b>PENSAMENTO CRIATIVO</b>	- Realização de tarefas com qualidade.	<b>Demonstra muita facilidade</b> na realização de tarefas com qualidade.	<b>Demonstra facilidade</b> na realização de tarefas com qualidade.	<b>Demonstra algumas dificuldades</b> na realização de tarefas com qualidade.	<b>Demonstra muitas dificuldades</b> na realização de tarefas com qualidade.	<b>Não consegue</b> realizar tarefas com qualidade.
		- Cumprimento das tarefas propostas e superação das dificuldades.	<b>Demonstra muita facilidade</b> no cumprimento das tarefas propostas e superação das dificuldades.	<b>Demonstra facilidade</b> no cumprimento das tarefas propostas e superação das dificuldades.	<b>Demonstra algumas dificuldades</b> no cumprimento das tarefas propostas e superação das dificuldades.	<b>Demonstra muitas dificuldades</b> no cumprimento das tarefas propostas e superação das dificuldades.	<b>Não consegue</b> cumprir as tarefas propostas e superação das dificuldades.

<b>RELAÇÕES INTERPESSOAIS</b>	- Autonomia, empenho e comportamento.	<b>Demonstra muita facilidade</b> em ser responsável e autónomo.	<b>Demonstra facilidade</b> em ser responsável e autónomo.	<b>Demonstra algumas dificuldades</b> em ser responsável e autónomo.	<b>Demonstra muitas dificuldades</b> em ser responsável e autónomo.	<b>Não consegue</b> ser responsável e autónomo.	
	- Cooperação, partilha e colaboração.	<b>Demonstra muita facilidade</b> em desenvolver e manter relações diversas e positivas em contextos de cooperação, partilha e colaboração.	<b>Demonstra facilidade</b> em desenvolver e manter relações diversas e positivas em contextos de cooperação, partilha e colaboração.	<b>Demonstra algumas dificuldades</b> em desenvolver e manter relações diversas e positivas em contextos de cooperação, partilha e colaboração.	<b>Demonstra muitas dificuldades</b> em desenvolver e manter relações diversas e positivas em contextos de cooperação, partilha e colaboração.	<b>Não consegue</b> desenvolver e manter relações diversas e positivas em contextos de cooperação, partilha e colaboração.	
		<b>Demonstra muita facilidade</b> em adequar comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.	<b>Demonstra facilidade</b> em adequar comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.	<b>Demonstra algumas dificuldades</b> em adequar comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.	<b>Demonstra muitas dificuldades</b> em adequar comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.	<b>Não consegue</b> adequar comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.	

		- Interação com tolerância, empatia e responsabilidade.	<b>Demonstra muita facilidade</b> em participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	<b>Demonstra facilidade</b> em participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	<b>Demonstra algumas dificuldades</b> em participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	<b>Demonstra muitas dificuldades</b> em participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	<b>Não consegue</b> participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.
--	--	---	--	--	--	---	---

**PROCEDIMENTO GERAIS DE AVALIAÇÃO**

1) Serão utilizados os instrumentos que melhor se adequem ao desenvolvimento de cada módulo, tendo em conta as competências a desenvolver e o momento avaliativo. O professor informará os alunos sobre os instrumentos de avaliação escolhidos ficando esta informação na sala de disciplina.

2) Os alunos são sempre informados dos critérios de avaliação, assim como das eventuais propostas de correção.

**Recomendações do professor aos pais/encarregados de educação relativamente à avaliação:**  
Ajudar o aluno a controlar o calendário da avaliação | Zelar para que chegue a horas e traga todo o material | Informar-se com frequência sobre a situação do aluno

**Módulos a lecionar no ano letivo**

**1.º Período**

- 1 – Noções de hardware e sistemas operativos para multimédia [67]
- 2 – Redes e Protocolos [11]

**2.º Período**

- 2 – Redes e Protocolos) [23]
- 3 – Conceitos Fundamentais de Programação [55]

**3.º Período**

- 3 – Conceitos Fundamentais de Programação [12]
- 4 – Construção de Páginas Web [34]

## NÍVEIS DOS DESCRITORES DE DESEMPENHO

## CONHECIMENTO – 30%

### Compreensão de conceitos e princípios ligados à criação de páginas web do lado do servidor | 5%

<b>Demonstra muita facilidade</b> na identificação de tecnologias web de servidor.	<b>10</b>
<b>Demonstra facilidade</b> na identificação de tecnologias web de servidor.	<b>8</b>
<b>Demonstra algumas dificuldades</b> na identificação de tecnologias web de servidor.	<b>6</b>
<b>Demonstra muitas dificuldades</b> na identificação de tecnologias web de servidor.	<b>2</b>
<b>Não identifica</b> as tecnologias web de servidor.	<b>1</b>

### Compreensão de conceitos e princípios ligados à criação de páginas web do lado do servidor | 5%

<b>Demonstra muita facilidade</b> em distingue linguagens procedimentais e declarativas.	<b>10</b>
<b>Demonstra facilidade</b> em distingue linguagens procedimentais e declarativas.	<b>8</b>
<b>Demonstra algumas dificuldades</b> em distingue linguagens procedimentais e declarativas.	<b>6</b>
<b>Demonstra muitas dificuldades</b> em distingue linguagens procedimentais e declarativas.	<b>2</b>
<b>Não distingue</b> linguagem procedimentais e declarativas.	<b>1</b>

### Uso de forma consistente dos conhecimentos para criar páginas web do lado do servidor a fim de resolver problemas simples/ complexos | 10%

<b>Demonstra muita facilidade</b> em integrar scripts do lado do servidor em páginas web.	<b>20</b>
<b>Demonstra facilidade</b> em integrar scripts do lado do servidor em páginas web.	<b>16</b>
<b>Demonstra algumas dificuldades</b> em integrar scripts do lado do servidor em páginas web.	<b>12</b>
<b>Demonstra muitas dificuldades</b> em integrar scripts do lado do servidor em páginas web.	<b>8</b>
<b>Não integra</b> scripts do lado do servidor em páginas web.	<b>4</b>

### Exploração de ideias e desenvolvimento do pensamento computacional para produzir páginas web do lado do servidor, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais | 5%

<b>Demonstra muita facilidade</b> em conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas digitais para apoiar na criação de páginas web do lado do servidor.	<b>10</b>
<b>Demonstra facilidade</b> em conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas digitais para apoiar na criação de páginas web do lado do servidor	<b>8</b>
<b>Demonstra algumas dificuldades</b> em conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas digitais para apoiar na criação de páginas web do lado do servidor	<b>6</b>
<b>Demonstra muitas dificuldades</b> em conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas digitais para apoiar na criação de páginas web do lado do servidor	<b>2</b>
<b>Não conhece</b> as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas digitais para apoiar na criação de páginas web do lado do servidor.	<b>1</b>

**Exploração de ideias e desenvolvimento do pensamento computacional para produzir páginas web do lado do servidor, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais | 5%**

<b>Demonstra muita facilidade</b> em dominar as potencialidades de diferentes aplicações/ferramentas digitais para produzir páginas web do lado do servidor criativas, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos.	10
<b>Demonstra facilidade</b> em dominar as potencialidades de diferentes aplicações/ferramentas digitais para produzir páginas web do lado do servidor criativas, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos.	8
<b>Demonstra algumas dificuldades</b> em dominar as potencialidades de diferentes aplicações/ferramentas digitais para produzir páginas web do lado do servidor criativas, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos.	6
<b>Demonstra muitas dificuldades</b> em dominar as potencialidades de diferentes aplicações/ferramentas digitais para produzir páginas web do lado do servidor criativas, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos.	2
<b>Não domina</b> as potencialidades de diferentes aplicações/ferramentas digitais para produzir páginas web do lado do servidor criativas, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos.	1

**COMUNICAÇÃO – 10%**

**Comunicação (oral e escrita) adequada utilizando terminologia técnico-científica apropriada | 10%**

<b>Demonstra muita facilidade</b> em comunicar a mobilização do conhecimento, informação e outros saberes nos diversos domínios temáticos, utilizando conceitos técnicos rigorosos, com vocabulário diversificado.	20
<b>Demonstra facilidade</b> em comunicar a mobilização do conhecimento, informação e outros saberes nos diversos domínios temáticos, utilizando conceitos técnicos rigorosos, com vocabulário diversificado.	16
<b>Demonstra algumas dificuldades</b> em comunicar a mobilização do conhecimento, informação e outros saberes nos diversos domínios temáticos, utilizando conceitos técnicos rigorosos, com vocabulário diversificado.	12
<b>Demonstra muitas dificuldades</b> em comunicar a mobilização do conhecimento, informação e outros saberes nos diversos domínios temáticos, utilizando conceitos técnicos rigorosos, com vocabulário diversificado.	8
<b>Não consegue</b> comunicar a mobilização do conhecimento, informação e outros saberes nos diversos domínios temáticos, utilizando conceitos técnicos rigorosos, com vocabulário diversificado.	4

**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS – 20%**

**Seleção de estratégias de resolução de problemas | 10%**

<b>Demonstra muita facilidade</b> em selecionar as soluções tecnológicas, mais adequadas, para realização de trabalho que se pretende efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos, nomeadamente a criação de páginas web do lado do servidor.	20
<b>Demonstra facilidade</b> em selecionar as soluções tecnológicas, mais adequadas, para realização de trabalho que se pretende efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos, nomeadamente a criação de páginas web do lado do servidor.	16
<b>Demonstra algumas dificuldades</b> em selecionar as soluções tecnológicas, mais adequadas, para realização de trabalho que se pretende efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos, nomeadamente a criação de páginas web do lado do servidor.	12
<b>Demonstra muitas dificuldades</b> em selecionar as soluções tecnológicas, mais adequadas, para realização de trabalho que se pretende efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos, nomeadamente a criação de páginas web do lado do servidor.	8

<b>Não consegue</b> selecionar as soluções tecnológicas, mais adequadas, para realização de trabalho que se pretende efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos, nomeadamente a criação de páginas web do lado do servidor.	<b>4</b>
--	----------

**Formulação de hipóteses e sustentação de opiniões e conclusões utilizando argumentação científica válida | 10%**

<b>Demonstra muita facilidade</b> em utilizar diferentes meios e aplicações digitais que permitem a realização de trabalho no âmbito de atividades e/ou projetos, nomeadamente a criação de páginas web do lado do servidor.	<b>20</b>
<b>Demonstra facilidade</b> em utilizar diferentes meios e aplicações digitais que permitem a realização de trabalho no âmbito de atividades e/ou projetos, nomeadamente a criação de páginas web do lado do servidor.	<b>16</b>
<b>Demonstra algumas dificuldades</b> em utilizar diferentes meios e aplicações digitais que permitem a realização de trabalho no âmbito de atividades e/ou projetos, nomeadamente a criação de páginas web do lado do servidor.	<b>12</b>
<b>Demonstra muitas dificuldades</b> em utilizar diferentes meios e aplicações digitais que permitem a realização de trabalho no âmbito de atividades e/ou projetos, nomeadamente a criação de páginas web do lado do servidor.	<b>8</b>
<b>Não utiliza</b> diferentes meios e aplicações digitais que permitem a realização de trabalho no âmbito de atividades e/ou projetos, nomeadamente a criação de páginas web do lado do servidor.	<b>4</b>

**PENSAMENTO CRÍTICO – 10%**

**Exercitação do raciocínio crítico e resolução de problemas aplicados a novas situações | 5%**

<b>Demonstra muita facilidade</b> em analisar criticamente a qualidade da informação, do processo e do resultado.	<b>10</b>
<b>Demonstra facilidade</b> em analisar criticamente a qualidade da informação, do processo e do resultado.	<b>8</b>
<b>Demonstra algumas dificuldades</b> em analisar criticamente a qualidade da informação, do processo e do resultado.	<b>6</b>
<b>Demonstra muitas dificuldades</b> em utilizar e analisar criticamente a qualidade da informação, do processo e do resultado.	<b>2</b>
<b>Não consegue</b> analisar criticamente a qualidade da informação, do processo e do resultado.	<b>1</b>

**Exercitação do raciocínio crítico e resolução de problemas aplicados a novas situações | 5%**

<b>Demonstra muita facilidade</b> em utilizar o raciocínio lógico na aplicação de técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos rigorosos.	<b>10</b>
<b>Demonstra facilidade</b> em utilizar o raciocínio lógico na aplicação de técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos rigorosos.	<b>8</b>
<b>Demonstra algumas dificuldades</b> em utilizar o raciocínio lógico na aplicação de técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos rigorosos.	<b>6</b>
<b>Demonstra muitas dificuldades</b> em utilizar o raciocínio lógico na aplicação de técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos rigorosos.	<b>2</b>
<b>Não consegue</b> utilizar o raciocínio lógico na aplicação de técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos rigorosos.	<b>1</b>

## PENSAMENTO CRIATIVO – 10%

### Realização de tarefas com qualidade | 5%

<b>Demonstra muita facilidade</b> na realização de tarefas com qualidade.	<b>10</b>
<b>Demonstra facilidade</b> na realização de tarefas com qualidade.	<b>8</b>
<b>Demonstra algumas dificuldades</b> na realização de tarefas com qualidade.	<b>6</b>
<b>Demonstra muitas dificuldades</b> na realização de tarefas com qualidade.	<b>2</b>
<b>Não consegue</b> realizar as tarefas com qualidade.	<b>1</b>

### Cumprimento das tarefas propostas e superação das dificuldades | 5%

<b>Demonstra muita facilidade</b> no cumprimento das tarefas propostas e superação das dificuldades.	<b>10</b>
<b>Demonstra facilidade</b> no cumprimento das tarefas propostas e superação das dificuldades.	<b>8</b>
<b>Demonstra algumas dificuldades</b> no cumprimento das tarefas propostas e superação das dificuldades.	<b>6</b>
<b>Demonstra muitas dificuldades</b> no cumprimento das tarefas propostas e superação das dificuldades.	<b>2</b>
<b>Não consegue</b> cumprir as tarefas propostas e superação das dificuldades.	<b>1</b>

## RELAÇÕES INTERPESSOAIS – 20%

### Autonomia, empenho e comportamento | 8%

<b>Demonstra muita facilidade</b> em ser responsável e autónomo.	<b>16</b>
<b>Demonstra facilidade</b> em ser responsável e autónomo.	<b>13</b>
<b>Demonstra algumas dificuldades</b> em ser responsável e autónomo.	<b>10</b>
<b>Demonstra muitas dificuldades</b> em ser responsável e autónomo.	<b>6</b>
<b>Não consegue</b> ser responsável e autónomo.	<b>3</b>

**Cooperação, partilha e colaboração | 3%**

<b>Demonstra muita facilidade</b> em desenvolver e manter relações diversas e positivas em contextos de cooperação, partilha e colaboração.	<b>6</b>
<b>Demonstra facilidade</b> em desenvolver e manter relações diversas e positivas em contextos de cooperação, partilha e colaboração.	<b>4</b>
<b>Demonstra algumas dificuldades</b> em desenvolver e manter relações diversas e positivas em contextos de cooperação, partilha e colaboração.	<b>3</b>
<b>Demonstra muitas dificuldades</b> a desenvolver e manter relações diversas e positivas em contextos de cooperação, partilha e colaboração.	<b>2</b>
<b>Não consegue</b> desenvolver e manter relações diversas e positivas em contextos de cooperação, partilha e colaboração.	<b>1</b>

**Cooperação, partilha e colaboração | 3%**

<b>Demonstra muita facilidade</b> em adequar comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.	<b>6</b>
<b>Demonstra facilidade</b> em adequar comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.	<b>4</b>
<b>Demonstra algumas dificuldades</b> em adequar comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.	<b>3</b>
<b>Demonstra muitas dificuldades</b> em adequar comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.	<b>2</b>
<b>Não consegue</b> adequar comportamentos responsáveis em diversos contextos revelando cidadania e consciência ambiental.	<b>1</b>

**Interação com tolerância, empatia e responsabilidade | 6%**

<b>Demonstra muita facilidade</b> em participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	<b>12</b>
<b>Demonstra facilidade</b> em participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	<b>10</b>
<b>Demonstra algumas dificuldades</b> em participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	<b>7</b>
<b>Demonstra muitas dificuldades</b> em participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	<b>4</b>
<b>Não consegue</b> participar nas atividades respeitando o espaço de intervenção dos outros.	<b>1</b>